

## **Рекомендации по подготовке плана учебного занятия**

1) Форма документа, его структура и наполнение являются вариативными и могут быть изменены образовательной организацией с учетом собственных потребностей.

2) Цель учебного занятия определяется в зависимости от целей освоения и содержания учебной дисциплины, предполагаемых в рабочей программе учебной дисциплины результатов обучения. Цель направлена на формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций (далее – ПК и ОК), информационно-аналитической, проблемно-регулятивной компетентности, формирование учебно-познавательных, аналитических, информационных, предметных компетенций, новых понятий и способов действия.

3) Задачи учебного занятия формируются исходя из цели учебного занятия.

### Виды образовательных задач

Образовательные задачи предполагают, что педагогический работник будет добиваться усвоения обучающимися знаний и изменений в сфере различных видов деятельности. В процессе обучения он формирует знания, обучает способам деятельности: специальным (предметным, профессиональным) умениям, ПК и ОК. Овладение обучающимися способами деятельности – важнейший результат обучения, так как свидетельствует об их общем и профессиональном развитии. Формирование знаний связаны как с освоением новых знаний, так и с закреплением и обобщением имеющихся знаний. Целесообразно при планировании образовательной задачи указывать, какого уровня знаний, умений и навыков предлагается обучающиеся достигнуть на данном уроке: репродуктивного, конструктивного или творческого.

### Виды воспитательных задач

- **Профессиональная идентичность:**
  - формирование личностных общетрудовых качеств – способствовать формированию умения аккуратно заполнять документы, чертежи;
  - создать условия для формирования умения работать в команде, умение договариваться;
  - формирование специфических важных качеств для осваиваемой профессии (концентрация внимания, переключение внимания, выносливость и пр.);
  - создать условия для формирования/повышения интереса к профессии, готовности к самообразованию и профессиональному росту;

## *Документ подготовлен программой Росметод*

- способствовать развитию волевых усилий в достижении профессиональных целей;

- создать условия для формирования самостоятельности и целеустремленности личности.

- **Нравственное воспитание:**

- показать на отдельных фактах поведения общие нравственные принципы, добиваться превращения нравственных знаний в нравственные убеждения;

- создать условия для формирования умения осознавать и сопоставлять мотивы и цели своего поведения,

- способствовать формированию умения принимать решение в ситуациях выбора, брать на себя ответственность;

- ставить обучающихся в ситуации разной степени обязательности; выработка приемов внутренней саморегуляции.

- **Социальное поведение:**

- поощрять и стимулировать социальную активность и инициативу;

- способствовать укреплению личной ответственности за становление своей личности, стимулирование готовности к диалогу и сотрудничеству;

- обучение умению разрешать конфликтные ситуации и т.д.

### Виды развивающих задач

- **Мотивация:**

- способствовать актуализации привычных мотивов и появлению на основе постановки новых целей новых мотивов;

- способствовать расширению мотивационной сферы обучающихся и строить иерархию мотивов на основе подчинения их друг другу;

- добиваться осуществления перевода внешних мотивов во внутренние, появления личностного смысла обучения;

- формирование у ряда мотивов новых качеств: самостоятельность, устойчивость, сила и др.

- **Мышление:**

- формировать у обучающихся умственные действия сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования; приемы запоминания, сосредоточения внимания, восприятия, воображения;

- способствовать развитию приемов творческого и проблемного мышления.

- **Речь:**

- способствовать развитию устной речи обучающихся;

- развивать письменную речь на материале;

- учить анализировать связность и контекстность письменных текстов и их стилистических особенностей;

*Документ подготовлен программой Росметод*

- **Контроль и оценка:**

- формировать все виды контроля, умение оценивать себя, давать реалистическую самооценку своих возможностей;

- учить умению оценивать отдельные стороны и части своей работы, ставить обучающихся в разные позиции оценивающего и оцениваемого;

- развивать самосознание, рефлексии на способы своей учебной работы, на качества своей личности в ходе учения.

4) Необходимо определиться с типом учебного занятия:

<b>Вид организационной формы обучения</b>	<b>Содержание и особенности формы обучения</b>	<b>Типы организационных форм обучения</b>
Лекция	Ее цель – изложить программный материал, сформировать систему убеждений, мировоззрение и направить самостоятельную работу обучающихся. Педагогический работник также вводит в основные проблемы науки, при этом учебная информация сливается с исследованием и решением проблемных вопросов.	Вводная, обзорная, тематическая, заключительная, лекция - беседа, интерактивная лекция (проблемная, с элементами игры) и т.д.
Практическое занятие	Его цель – выработка у обучающихся практических умений, способствующих формированию ПК и ОК. Педагогический работник организует самостоятельную работу обучающихся, наблюдает, консультирует, проводит инструктаж, показывает выполнение манипуляций.	Отработка полученных знаний и умений в практической деятельности, применения знаний и умений;
Лабораторное занятие (лабораторная работа)	Его цель – экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).	систематизации, углубления и обобщения знаний и умений и т.д.
Семинар	Он ориентирует обучающихся на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.	Традиционный семинар, семинар-беседа, семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут и т.д.
Консультация	В рамках нее реализуются задачи: вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем; оказание помощи обучающимся в самостоятельной работе.	-
Учебная и	Ее цель – выполнение студентами практических	-

*Документ подготовлен программой Росметод*

производственная (по профилю специальности и преддипломная) практика	манипуляций в соответствии с программой профессионального модуля (учебной/производственной/преддипломной практики) по алгоритмам выполнения практических манипуляций с целью выработки практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, а также ОК и ПК.	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Планируемая учебная, научно-исследовательская, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи педагогического работника, но без его непосредственного участия (чтение текста; составление плана; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; решение задач и упражнений и т.д.).	-
Выполнение курсовой работы (проекта)	Вид учебной деятельности, результатом которого является курсовая работа (проект), предусмотренные учебным планом и выполняемые обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника.	-
Выполнение выпускной квалификационной работы	Заключительный этап профессиональной подготовки, позволяющая оценить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	-

Возможно использование нетрадиционных форм проведения учебных занятий: деловая игра, ролевая игра, квест, соревнование (конкурс, викторина, эстафета, КВН), экскурсия, конференция, «круглый стол», интервью, презентация, питчинг, исследование, изобретательство, мозговая атака и т.д. Возможно проведение занятий, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог и т.д.). Кроме того, могут проводиться интегрированные уроки и трансформироваться традиционные способы организации занятий: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.д.).

*Документ подготовлен программой Росметод*

5) При планировании хода занятия необходимо продумать содержание каждого этапа. На примере учебных занятий лекционного типа:

Дидактическая задача этапа	Содержание деятельности педагогического работника	Методические требования к этапу
<b>Организационный этап</b>		
Подготовка обучающихся к работе на всем протяжении учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие группы;</li> <li>- определение отсутствующих;</li> <li>- проверка готовности средств обучения;</li> <li>- сообщение темы и этапов занятия;</li> <li>- мотивация и постановка задачи</li> </ul>	быстрое включение всех обучающихся в работу, организация внимания всей группы
<b>Проверка выполнения домашнего задания</b>		
Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми (большинством) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение типичных ошибок и причин их появления;</li> <li>- корректировка опорных понятий;</li> <li>- ликвидация недостатков знаний</li> </ul>	применение системы приемов, позволяющих за короткий промежуток времени проверить домашнее задание у всей группы/большинства обучающихся
<b>Актуализация знаний (подготовка к активной учебной деятельности)</b>		
Актуализация опорных знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение основных понятий, терминов, фактов, явлений, процессов и т.д., которые будут положены в основу нового материала;</li> <li>- объявление темы занятия;</li> <li>- постановка цели занятия</li> </ul>	оценка значимости для обучающихся нового материала
<b>Изучение нового материала</b>		
Формирование новых знаний о сообщаемых фактах, явлениях, процессах и их сущности, выделение главного, а также выработка на основе полученных знаний новых умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение педагогическим работником нового материала и самостоятельная деятельность обучающихся;</li> <li>- осмысление, обобщение, осознание, систематизация знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опора на жизненный опыт обучающихся;</li> <li>- при использовании объяснительно-иллюстративного метода обязательным является включение обучающихся в активную учебную деятельность</li> <li>- использование современных образовательных технологий, в т.ч. технологий активного и интерактивного обучения</li> </ul>
<b>Закрепление изученного материала</b>		
Установление осознанности усвоения содержания нового учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка педагогическим работником того, поняли ли обучающиеся новый материал (устный опрос, письменные задания, проверяемые «здесь и сейчас» и т.д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов и предложение студентам заданий, требующих активной мыслительной деятельности;</li> <li>- создание нестандартных</li> </ul>

Документ подготовлен программой Росметод

	- обнаружение и устранение типичных ошибок; - обращение педагогического работника к группе с просьбой дополнить или исправить ответ обучающегося	ситуаций
<b>Закрепление знаний</b>		
Организация деятельности обучающихся по применению изученного материала	организация деятельности обучающихся по применению новых знаний при решении задач, выполнении каких-либо практических заданий и т.п.	применение различных методов контроля за знаниями и умениями обучающихся; четкая инструкция по выполнению заданий
<b>Обобщение и систематизация знаний и умений</b>		
Усвоение всей системы понятий	постановка вопросов, предложение заданий, направленных на обобщающую деятельность	выделение главного в изученном материале и акцентирование на этом внимания обучающихся
<b>Контроль и самопроверка знаний и умений</b>		
Всесторонняя проверка знаний и умений	- предложение заданий, направленных на определение полноты знаний и умений; - возможность использования методов самоконтроля и самооценки; - обнаружение и устранение типичных ошибок	организация групповых, фронтальных и индивидуальных форм организации учебного занятия
<b>Организация самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся (информация о домашнем задании)</b>		
Дальнейшее развитие и углубление знаний и умений на основе изученного на занятии материала	- сообщить домашнее задание; - дать четкую инструкцию по его выполнению	- включение в состав домашнего задания нестандартных заданий; - дифференцированный подход к отбору материала для домашнего задания
<b>Подведение итогов учебного занятия</b>		
Анализ успешности овладения знаниями и умениями	- рефлексия – анализ обучающимися собственной деятельности на занятии (насколько успешной была учебная и практическая деятельность обучающихся на занятии? Достигнута ли цель занятия?) - общая характеристика работы группы; - возможно оценивание всех или отдельных обучающихся.	определение эффективности занятия